

di A. N. 1 a.s. 2023/2024		Profilo di competenze ➤ . Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche Competenza di consapevolezza ed espressione culturali
LA RELIGIONE A SCUOLA Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura Classi Coinvolte: Classi prime Scuola secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: Settembre-Ottobre a.s.2023-24			
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ Il valore della scuola ➤ La nascita delle Religioni ➤ Preistoria e antichità le religioni oggi			
TRAGUARDI DI COMPETENZE: Ricercare la verità, interrogarsi sul trascendente, porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo			
CONOSCENZE	ABILITA'		
➤ Conoscere le origini e gli aspetti generali della realtà religiosa . ➤ Analizzare le diverse caratteristiche delle religioni antiche	➤ Coglie,nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze,tracce di una ricerca religiosa.. ➤ Focalizzare le strutture e i significati di alcuni luoghi sacri dell'antichità		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante	Compito di realtà ➤ Disegna un rito religioso a cui hai partecipato	Verifica e valutazione ➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà

➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ➤ Videolezioni	➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali		
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			
Valutazione Sommativa/o Formativa			

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N. 2 LA BIBBIA E IL NATALE Disciplina :RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura e solidarietà Classi Coinvolte: Classi prime Scuola Secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: Novembre –Dicembre		Profilo di competenze ➤ Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un’ attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche ➤ Competenza di consapevolezza espressione culturali
TRAGUARDI DI COMPETENZE: Individua a partire della Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù			
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ Che cos’è la Bibbia ➤ La trasmissione della Bibbia ➤ L’interpretazione della Bibbia ➤ Il Natale di Gesù e le tradizioni natalizie nel proprio ambiente			
CONOSCENZE	ABILITA’		
➤ Conosce la storia del Testo Biblico e le diverse tappe di composizione del Testo ➤ Conosce a grande linee le fonti storiche e bibliche degli avvenimenti studiati	➤ Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio ➤ Saper individuare il contenuto centrale dei testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.		

➤ ➤ Conosce l'identità storica di Gesù e i concetti di <i>Avvento e Natale</i>	➤ Confrontare i Vangeli, di Luca e di Matteo (i Vangeli dell'infanzia) cogliendo gli aspetti particolari della figura di Gesù		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza	Materiali	Compito di realtà	Verifica e valutazione
➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ➤ Videolezioni	➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	➤ Realizzare un depliant,,per la visita di un museo biblico in cui presenti i libri della Bibbia ➤ Cercare dei canti Natalizi e fare una raccolta	➤ Verifiche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza		

Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes:

- Mappe concettuali
- Griglie riepilogative
- Schemi

Competenze specifiche

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza.
- Comprende il significato della vita terrena di Gesù

Valutazione Sommativa/o Formativa**Modalità**

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N. 3 LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti interdisciplinari: Tutte le discipline Classi Coinvolte: Classi prime Scuola Secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: Gennaio, Febbraio.	Profilo di competenze ➤ . Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un'attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche - Competenza di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI DI COMPETENZE: ➤ Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ Le origini del mondo ➤ Da Adamo ad Abramo ➤ Le Promesse ad Abramo ➤ Padre di molti popoli ➤ Giacobbe e i suoi figli ➤ Gli Ebrei in Egitto ➤ Il cammino nel deserto ➤ Dalle tribù al regno ➤ Le dominazioni straniere		

CONOSCENZE		ABILITA'			
➤ Conoscere la storia e l'evoluzione degli ebrei, da Abramo alla conquista romana della Palestina. ➤ Conoscere i concetti di <i>Rivelazione, Salvezza, Alleanza, Fede, Tradizione</i>.		➤ Spiegare i concetti di: Rivelazione, Salvezza, Alleanza, Fede, Tradizione. ➤ Saper descrivere le grandi figure dei Patriarchi Abramo Mosè (in particolare).			
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD ➤ Videolezioni		Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali		Compito di realtà ➤ Quale popolo oggi è in cerca di una “ Terra Promesa”	Verifica e valutazione ➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)			Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi					
Competenze specifiche ➤ .Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto dell'Ebraismo e le altre religioni					

- Comprendere alcune caratteristiche della fede ebraico-cristiana, partendo dalle vicende storiche del popolo ebraico.

Valutazione Sommativa/o Formativa

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnanti

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N. 4 GESU' DI NAZARET		Profilo di competenze ➤ Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea.	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche ➤ Competenza di consapevolezza ed espressione culturali
Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti interdisciplinari: Tutte le discipline Classi Coinvolte: Classi prime Scuola Secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: Febbraio, Marzo			
TRAGUARDI DI COMPETENZE: ➤ Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell 'insegnamento di Gesù. ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ La Palestina al tempo di Gesù ➤ IL Messia d'Israele e dell'Umanità ➤ Il Messia accolto dagli uomini l'inizio della vita pubblica ➤ La chiamata dei discepoli ➤ In mezzo agli uomini ➤ Le Parabole ➤ I Miracoli ➤ La Preghiera			
CONOSCENZE		ABILITA'	

➤ Conoscere l'identità di Gesù e i documenti storici extrabiblici che parlano di Lui ➤ Conoscere le fondamentali caratteristiche socio-geografiche del suo ambiente ➤ Conoscere il concetto di Regno di Dio e di Amore-carità.	➤ Descrivere la “ terra” di Gesù: le attività economiche, i gruppi sociali, le correnti religiosi. ➤ Descrivere i messaggi fondamentali delle Parabole e le cause dei “Segni del Regno”, i Miracoli		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Compito di realtà Disegnare un percorso di un viaggio in Palestina	Verifica e valutazione ➤ Verifiche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Individuare gli aspetti geografici, sociali e religiosi della Palestina, al fine di una maggiore comprensione della figura storica di Gesù ➤ Comprendere le caratteristiche della missione di Gesù ➤ Rappresentare la vita, la missione e il messaggio di Gesù, attraverso le parole fondamentali usate per l'annuncio del Regno.			

Valutazione Sommativa/o Formativa

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità di Apprendimento N. 5 GESU' CROCIFISSO E RISORTO		Profilo di competenze ➤ Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea.	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche ➤ Competenza di consapevolezza ed espressione culturali
Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Collegamenti interdisciplinari: Tutte le discipline Classi Coinvolte: Classi prime Scuola Secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: APRILE E MAGGIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE: ➤ Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell 'insegnamento di Gesù. ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ L'ultima Cena ➤ I due processi ➤ La Crocifissione ➤ La Risurrezione			
CONOSCENZE	ABILITA'		
➤ Conoscere gli elementi fondamentali della Rivelazione compiuta da Gesù, Figlio di Dio che si è fatto uomo per salvare l'umanità, compiuta tramite	➤ Descrivere in modo essenziale il ruolo della croce nel processo di Redenzione ➤ Identificare e descrivere con linguaggio appropriato gli argomenti a sostegno della		

la sua morte e Resurrezione.	➤ Resurrezione di Gesù ➤ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte in Italia nell'epoca medioevale		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Compito di realtà Disegnare un percorso di un viaggio in Palestina	Verifica e valutazione ➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, in presenza	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù. ➤ Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito italiano ad apprezzarli dalm punto di vista artistico, culturale e religioso.			
Valutazione Sommativa/o Formativa			

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

